

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023г.

Программу составил(а): *ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
14. Лист регистрации изменений .....	15
15. Приложение 1 .....	16

## 1. Наименование дисциплины

«Историческое краеведение»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

сформировать представление о роли исторического краеведения в профессиональной деятельности историка;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР

уметь применять на практике полученные теоретические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

-специфику исторического краеведения;

-понятийный аппарат дисциплины;

-социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющие место в коллективе, группе

-механизмы использования специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

-сущность, виды, характер и основные направления деятельности архивов, музеев и библиотек, их фонды, а также электронные каталоги и сетевые ресурсы;

-порядок доступа к архивным, музейным и библиотечным фондам, электронным каталогам и сетевым ресурсам и работы с ними;

-характер работы организаций и учреждений культуры, их информационное обеспечение;

-историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

*Уметь:*

-анализировать различные источники краеведения;

- толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия в обществе

-проявлять способность к сотрудничеству, взаимопониманию и взаимопомощи с членами коллектива независимо от социального и этнического происхождения, различий в конфессиональной и культурной сфере;

-самостоятельно получать знания в рамках направленности (профиля) образования: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;

-самостоятельно получать знания в условиях индивидуальной образовательной траектории: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;

-самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала; применять знания в нестандартной ситуации;

-работать с материалами архивов, музеев и библиотек, а также с информацией, полученной из электронных каталогов и сетевых ресурсов;

воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания

- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности;
- использовать краеведческий материал при преподавании предмета «История»

*Владеть:*

- особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине :

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i> – коллектив и его характерные особенности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющие место в обществе; особенности работы в коллективе <i>уметь</i> – анализировать ситуацию в коллективе, правильно ориентироваться в его особенностях; толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия в обществе; проявлять способность к сотрудничеству, взаимопониманию и взаимопомощи с членами коллектива независимо от социального и этнического происхождения, различий в конфессиональной и культурной сфере. <i>владеть</i> – толерантным восприятием социальных, этнических и культурных различий; способностью ориентироваться в многообразии различий в коллективе; навыками общения с представителями различных социальных групп, конфессий и культурных направлений
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<i>знать</i> – сущность, виды, характер и основные направления деятельности архивов, музеев и библиотек, их фонды, а также электронные каталоги и сетевые ресурсы; информацию по проблеме, имеющуюся в электронных каталогах и сетевых ресурсах; порядок доступа к архивным, музейным и библиотечным фондам, электронным каталогам и сетевым ресурсам и работы с ними <i>уметь</i> - ориентироваться в многообразии архивов, музеев, библиотек, выделять и выбирать необходимые из них; искать информацию в электронных каталогах и се-

		<p>твых ресурсах; работать с материалами архивов, музеев и библиотек, а также с информацией, полученной из электронных каталогов и сетевых ресурсов</p> <p><i>владеть</i> – навыками работы с научной литературой, нарративными и другими источниками; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; принципами научного анализа необходимой информации</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1.В «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.13).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (с древнейших времен по настоящее время) в рамках школьного курса. Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимыми для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики, а также для изучения всех основных базовых дисциплин программы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-
--	-------	---

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	1/1	Предмет и задачи курса «Историческое краеведение» /Лек/	2	2			
2.	1/1	«Историческое краеведение», как наука. Предмет, задачи, функции /Практ./	2		2		
3.	1/1	Предмет и задачи «Исторического краеведения» /Сам. раб./	4			4	
4.	1/1	Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии /Лек/ <b>(Лекция проводится в интерактивной форме: проблемное изучение)</b>	4	4			
5.	1/1	Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии /Практ./	2		2		
6.	1/1	Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии /Сам. Раб./	4			4	
7.	1/1	Археологические источники по изучению исторического краеведения /Лек/	2	2			
8.	1/1	Роль археологических источников в изучении исторического краеведения /Практ/	2		2		
9.	1/1	Археологические источники по изучению исторического краеведения /Сам. раб./	4			4	
10.	1/1	Этнографические источники по изучению исторического краеведения /Лек/	4	4			
11.	1/1	Роль этнографии в изучении исторического краеведения /Практ./ <b>(Занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</b>	2		2		
12.	1/1	Этнография и историческое краеведение /Сам.раб./	6			6	
13.	1/1	Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения /Лек/	2	2			
14.	1/1	Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения /Практ/	4		4		
15.	1/1	Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения /Сам.раб/	6			6	

16.	1/1	Письменные источники по изучению исторического краеведения /Лек/	2	2		
17.	1/1	Письменные источники по изучению исторического краеведения /Практ/ ( <b>Занятие проводится в интерактивной форме: групповое творческое задание</b> )	2		2	
18.	1/1	Письменные источники по изучению исторического краеведения /Сам. раб./	6			6
19.	1/1	Антропонимика и топонимика в историческом краеведении /Лек/	2	2		
20.	1/1	Антропонимика и топонимика в историческом краеведении /Практ/	4		4	
21.	1/1	Антропонимика и топонимика в историческом краеведении /Сам. раб./	6			6
	Итого		72	18	18	36

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

#### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и



хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Предмет и задачи «Исторического краеведения».
2. Становление и развитие исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесии.
3. Роль археологии в изучении исторического краеведения.
4. Этнография и историческое краеведение.
5. Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения.
6. Письменные источники по изучению исторического краеведения.
7. Антропонимика в историческом краеведении.
8. Топонимика и историческое краеведение.
9. Музеи и их роль в историческом краеведении.
10. Архивы и историческое краеведение.
11. Фольклор и историческое краеведение.
12. Перспективы развития исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесской Республике.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Историческое краеведение как наука.
2. Историческое краеведение в Карачаево-Черкесии: история и современность.
3. Историческое краеведение в Вузе и школе.
4. Роль археологии в изучении истории родного края.
5. Становление и развитие археологии в Карачаево-Черкесии.
6. Известные археологи Карачаево-Черкесии.
7. Археологические раскопки на территории Карачаево-Черкесии на современном этапе и их роль в изучении прошлого народов КЧР.
8. Семейные и общественные отношения у народов Карачаево-Черкесии.
9. Обряды и обычаи народов КЧР.
10. Древнейшие памятники архитектуры на территории КЧР.
11. Шоанинский храм и его роль в изучении истории.
12. Храмы Нижнего Архыза, как древнейшие памятники.

13. Полевые исследования и их роль в историческом краеведении.
14. История города, аула, села, поселка, станицы (по выбору студента).
15. Первые сведения о народах Карачаево-Черкесии в русских источниках.
16. Значение центральных и местных архивов для краеведения.
17. Архивное дело в Карачаево-Черкесии: история и современность.
18. Архивы на территории КЧР на современном этапе.
19. Музеи в Карачаево-Черкесии, их роль в изучении истории Республики.
20. Устное народное творчество, как источник по историческому краеведению.
21. «Нарты» - героический эпос народов Кавказа.
22. Научно-исследовательские институты и их роль в изучении истории.
23. Карачаево-Черкесский Институт Гуманитарных Исследований: история и современность.
24. Карачаевский Научно-Исследовательский Институт и его роль в изучении истории карачаевского народа.
25. Перспективы развития исторического краеведения в Карачаево-Черкесской Республике.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение» представлен в приложении к РПД.

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная учебная литература***

- Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>.
- Родионова Д.Д. Введение в профессию. Учебно-методическая литература. - Издательство: **КемГИК**, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=361114>

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие / М. В. Дорофеев; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2012. - 201 с. - ISBN 978-5-91797-075-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: пособие для студентов исторических факультетов пединститутов М, 1980
2. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры
3. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009
4. Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития М, 2004
5. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г.
6. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009
7. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М, 1987
8. Михайлов И.В. Пещеры Карачаево-Черкесии Черкесск, 2005
9. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х г.г. XIX в. в горских округах Кубанской области Карачаевск, 2003
10. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2002
11. Телишев В.Ф. Историческое краеведение. Учебное пособие. Казань, 2009
12. Текеева З.Х. История народов КЧР. Учебно-методический комплекс Карачаевск, 2009 Хаджиева М.Х.
13. Архитектурные традиции народов Северного Кавказа и их эволюция. Учебно-методический комплекс. Карачаевск, 2012

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovice-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. Историческое краеведение [azbook.net /book/ 317-istoricheskoe kraevedenie /3-vvedenie.html](http://azbook.net/book/317-istoricheskoe-kraevedenie/3-vvedenie.html).
13. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение [www.twirpx.com/file/560192](http://www.twirpx.com/file/560192)
14. Телишев В.Ф. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Отечественная история» [window. edu. ru /resource/653/66653](http://window.edu.ru/resource/653/66653)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение

	<p>ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключении работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем ас-</p>

	пектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 311

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление**

подготовки: 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Карачаевск – 2023**



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**в**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6; ПК-9;	Роль этнографии в изучении исторического краеведения	1 этап
ОК-6; ПК-9;	Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения	1 этап
ОК-6; ПК-9;	Роль этнографии в изучении исторического краеведения	1 этап
ОК-6; ПК-9;	Письменные источники по изучению исторического краеведения.	1 этап
ОК-6; ПК-9;	Курс исторического краеведения	1 этап
ОК-6; ПК-9;	Историческое краеведение Северного Кавказа	2 этап
ОК-6; ПК-9;	Раздел I. Историческое краеведение, его становление и развитие  Раздел II. Историческое краеведение и другие науки	2 этап
ОК-6; ПК-9;	Контрольные вопросы к зачету	2 этап

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных за-	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.  (По темам первого этапа, представленным в	<b><u>2 балла</u></b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности

<p>даний.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b><u>3 балла</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b><u>4 балла</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p><b><u>2 балла</u></b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить</p>

<p>учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b><u>3 балла</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b><u>4 балла</u></b></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема для круглого стола по дисциплине «Историческое краеведение»**

##### **1. Роль этнографии в изучении исторического краеведения (ОК-6).**

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в процессе «круглого стола» и диспута проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях, полемиках, диспутах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола» и диспута, показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

**Темы групповых творческих  
заданий/проектов  
по дисциплине «Историческое краеведение»**

**Групповые творческие задания (проекты):**

**1. Письменные источники по изучению исторического краеведения (ПК-9)**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главные моменты темы, но затруднились при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме;

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Историческое краеведение»**

**Тема: Роль этнографии в изучении исторического краеведения (ПК-9)**

**Вариант I.**

Задание 1: Характеристика этнографии

Задание 2: Этнография народов Карачаево-Черкесии как источник изучения исторического краеведения.

**Вариант II.**

Задание 1: Исследования по этнографии народов Карачаево-Черкесии

Задание 2: Этнографические музеи на территории Карачаево-Черкесии

**Тема: Письменные источники по изучению исторического краеведения (ПК-9).**

**Вариант I.**

Задание 1: Зарождение письменности на Руси.

Задание 2: Письменность у народов Карачаево-Черкесии.

**Вариант II.**

Задание 1: Памятники письменности – источники по изучению исторического краеведения

Задание 2: Памятники письменности на территории Карачаево-Черкесии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы;

**Темы рефератов**  
по дисциплине «Историческое краеведение»  
(ОК-6, ПК-9)

1. Историческое краеведение как наука.
2. Историческое краеведение в Карачаево-Черкесии: история и современность.
3. Историческое краеведение в Вузе и школе.
4. Роль археологии в изучении истории родного края.
5. Становление и развитие археологии в Карачаево-Черкесии.
6. Известные археологи Карачаево-Черкесии.
7. Археологические раскопки на территории Карачаево-Черкесии на современном этапе и их роль в изучении прошлого народов КЧР.
8. Семейные и общественные отношения у народов Карачаево-Черкесии.
9. Обряды и обычаи народов КЧР.
10. Древнейшие памятники архитектуры на территории КЧР.
11. Шоанинский храм и его роль в изучении истории.
12. Храмы Нижнего Архыза, как древнейшие памятники.
13. Полевые исследования и их роль в историческом краеведении.
14. История города, аула, села, поселка, станицы (по выбору студента).
15. Первые сведения о народах Карачаево-Черкесии в русских источниках.
16. Значение центральных и местных архивов для краеведения.
17. Архивное дело в Карачаево-Черкесии: история и современность.
18. Архивы на территории КЧР на современном этапе.
19. Музеи в Карачаево-Черкесии, их роль в изучении истории Республики.
20. Устное народное творчество, как источник по историческому краеведению.
21. «Нарты» - героический эпос народов Кавказа.
22. Научно-исследовательские институты и их роль в изучении истории.
23. Карачаево-Черкесский Институт Гуманитарных Исследований: история и современность.
24. Карачаевский Научно-Исследовательский Институт и его роль в изучении истории карачаевского народа.
25. Перспективы развития исторического краеведения в Карачаево-Черкесской Республике.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает ма-

териал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

### **Примеры тестовых заданий** по дисциплине «Историческое краеведение»

#### **1. Краеведение изучает (ОК-6, ПК-9)...**

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

#### **2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать (ОК-6, ПК-9)...**

- а) В.И. Татищева
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

#### **3. Автором фразы: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно составляет материал для сравнения» был (ПК-9):**

- а) Аристотель;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.В. Сухомлинский.

#### **4. Родной край – это (ОК-6, ПК-9):**

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) место проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах.

#### **5. Большое значение народному краеведению придавал император (ОК-6):**

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

#### **6. Первый русский краевед, опубликовавший свою работу (ОК-6):**

- а) С.У. Ремезов
- б) В.В. Крестинин
- в) Ф.И. Янкович
- г) А.И. Фомин

#### **7. Распределите в 4 столбика названия соответствующих исторических источников (ПК-9):**

- а) вещественные
- б) письменные
- в) устные
- г) изобразительные

- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговор-

ки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

**8. Активным сторонником массового краеведения был (ПК-9):**

- а) Г.Ф. Миллер
- б) М.В. Ломоносов
- в) К.А. Тимирязев
- г) Н.М. Карамзин

**9.Топонимика занимается изучением (ПК-9):**

- 1) личных имен
- 2) географических названий
- 3) гербов населенных пунктов
- 4) древних рукописей

**10.В полевой дневник записывают (ПК-9):**

- а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;
- б) находки;
- в) результаты исследования растений на полях;
- г) описание движения группы в экспедиции.

**11. Не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях (ПК-9):**

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций,
- г) раскопки.

**12. Основной религией древних тюрков было поклонение... (ОК-6):**

- а) небу и земле
- б) огню и солнцу
- в) быкам-турам
- г) луне и звездам

**13.В состав Северного Кавказа входят(ОК-6, ПК-9):**

- а) Красноярский Край
- б) Краснодарский край
- в) Республика Ингушетия
- г) Саратовская область

**14.Северный Кавказ граничит с экономическими районами (ПК-9):**

- а) Поволжье, Центрально-Чернозёмный
- б) Центрально–Чернозёмный, Волго -Вятский
- в) Поволжье, Центральный

**15.Тип климата, характерный для побережья Чёрного моря (ПК-9):**

- а) резко – континентальный
- б) субтропический
- в) умеренно – континентальный

**16.Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется (ОК-6):**

- а) максимальной численностью
- б) самой высокой долей горожан
- в) самый высокий уровень безработицы

**17. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа (ПК-9):**

- а) Ростов на Дону
- б) Сочи
- в) Новочеркасск

**18. Определите отрасли специализации Северного Кавказа (ПК-9):**

- а) чёрная металлургия
- б) пищевая промышленность
- в) машиностроение
- г) рекреационное хозяйство



**19. Специализация животноводства восточной части Северного Кавказа (ПК-9):**

- а) тонкорунное овцеводство
- б) молочно–мясное скотоводство
- в) рыболовство

**20. Добыча коксующихся углей ведется в (ПК-9):**

- а) Республика Дагестан
- б) Ростовская область
- в) Краснодарский край

**21. Цинковый завод на Северном Кавказе функционирует в (ПК-9):**

- а) г. Владикавказ
- б) г. Таганрог
- в) г. Ессентуки

**22. Сопоставить субъекты Северного Кавказа и их столицы (ПК-9):**

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| а) Чеченская Республика            | 1. г. Черкесск  |
| б) Адыгея                          | 2. г. Грозный   |
| в) Карачаево–Черкесская Республика | 3. г. Махачкала |
| г) Республика Дагестан             | 4. г. Майкоп    |

**23. Документальные памятники — это (ПК-9):**

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

**24. Вопросы при работе с информаторами лучше всего ставить (ОК-6):**

- а) в конкретной форме,
- б) в наводящей форме;
- в) в общей форме;
- г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

**25. Описание традиционной жилой застройки следует начинать (ОК-6) :**

- а) с описания декора;
- б) с выявления всех типов домов селения;
- в) с выяснения плана селения;
- г) с описания самого старого дома в селении.

**26. Археографы занимаются (ОК-6, ПК-9):**

- а) описанием того, что нашли археологи;
- б) собиранием, описанием и изданием документальных памятников;
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

**27. Карачаево-Черкесская автономная область была образована в (ПК-9):**

- а) 1918 г.
- б) 1922 г
- в) 1926 г.
- г) 1943 г.

**28. В Карачаево-Черкесской республике проживают ... национальностей (ОК-6):**

- а) более 50
- б) более 60
- в) более 70
- г) более 80

**29. Самая крупная река Карачаево-Черкесии (ПК-9):**

- а) Кубань
- б) Теберда
- в) Лаба
- г) Уруп

**30.Высота Эльбруса составляет ... метров над уровнем моря (ПК-9):**

- а) 3562
- б) 4652
- в) 5642
- г)6552

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

**Вопросы для коллоквиумов**  
по дисциплине «Историческое краеведение»

**РАЗДЕЛ I. Историческое краеведение, его становление и развитие (ПК-9).**

- 1.Предмет и задачи «Исторического краеведения».
- 2.Становление и развитие исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесии.

**РАЗДЕЛ II.Историческое краеведение и другие науки (ОК-6, ПК-9)**

- 3.Роль археологии в изучении исторического краеведения.
- 4.Этнография и историческое краеведение.
- 5.Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения.
- 6.Письменные источники по изучению исторического краеведения.
- 7.Антропонимика в историческом краеведении.
- 8.Топонимика и историческое краеведение.
- 9.Музеи и их роль в историческом краеведении.
- 10.Архивы и историческое краеведение.
- 11.Фольклор и историческое краеведение.
- 12.Перспективы развития исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесской Республике.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа показал блестящие знания по изученным разделам дисциплины, проявил способности логического мышления, понимал связи раскрываемого вопроса с предыдущим материалом, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо» может быть поставлена, если студент ответил на подавляющее число вопросов, при этом обнаружил достаточно хорошие знания по пройденным материалам, имеет навыки самостоятельно мыслить, но у него имели место некоторые незначительные пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на меньшее количество вопросов, показал слабое знание материала, плохо разбирается в понятиях и терминах;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не ответил ни на один заданный преподавателем вопрос, не имеет подготовки по изучаемому курсу, не умеет логически мыслить и не имеет навыков анализировать важнейшие проблемы;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**Контрольные вопросы к зачету**  
по дисциплине «Историческое краеведение»  
(ОК-6, ПК-9)

1. Предмет и задачи «Исторического краеведения».
2. Становление и развитие исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесии.
3. Роль археологии в изучении исторического краеведения.
4. Этнография и историческое краеведение.
5. Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения.
6. Письменные источники по изучению исторического краеведения.
7. Антропонимика в историческом краеведении.
8. Топонимика и историческое краеведение.
9. Музеи и их роль в историческом краеведении.
10. Архивы и историческое краеведение.
11. Фольклор и историческое краеведение.
12. Перспективы развития исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесской Республике.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В

качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.